

Virtual Federal University: တိုးသွန်ညီဘာ်ယူးတို့ပါထဲမှာ အကြောင်းအရာများ

# The Tea Leaf Center

တိမေလိ(၃)-ယူန်း(၁၀)၊ တိအက်အစီအတ်ပို့ဆေး(Qualitative Analysis)

ပမ္မာတဲ့လာတ်ကတိုင်ယိုဖိနှင့်, တ်အက်းအစီအတ်ယိုထံသူ့နည်းပည့်ရွှေ့နိုင်များ(word)သူ့တဖော်းတ်  
ထို့တ်ဆိုကမိုင်(idea)သူ့တဖော်နှင့်လို့။ တ်အဲသူ့ပို့နိုင်ရွှေ့သိုးကထူးထို့ပို့တ်အခါပည့်ခိုက်သူ့နည်းပန်း  
ပက်ကိုး(pattern)သူ့တဖော်,(trend)သူ့တဖော်းတ်လို့ဆိုလို့သူ့သူ့တဖော်လာအအို့ပဲလာပုံနှင့်ကို(population  
တဖော်ကျိုး(မုတ်မုတ်)ပုံတေဝါတဖော်အပူ့နှင့်လို့။ တ်မာလိုအပဲအံ့အလို့ခံနှင့်,နကသူးထူးထို့ပို့နှင့်ကတ်းပို့က  
သူ့တဖော်လာနကသူ့အို့လာနကပဲ့ထံနှိုးပဲနှုန်းတ်ဖော်ယိုဖိနှင့်သူ့အို့အို့သူ့ကျော်ဘုံးဘုံး(organize  
)နှုန်းတ်ဖော်ယိုဖိနှင့်သိုးနကယူထံနှုန်းပဲတ်စံးဆေသူသူ့နည်းပည့်အတ်သံကွွဲအဂို့နှင့်လို့။

တုခွဲးတိုင်လာပကရှိကျေမှုဘာသုံးဘုံးဘုံး ၁၈တုရှိထာဖို့ချုံးသမီးသမီးကွုပါတတ်  
သီးသီးလို့အသီးသီးသုံးတဖို့၊ တုလို့ဆီလို့သီးသီးသုံးတဖို့၊  
၅။ တုဘာသုံးလို့သီးသီးသုံးတဖို့လာအနိုင်ပဲလာတော်အရှင်အဲ့ သုံးတဖို့အဘာ်စာနှုန်းလို့

“Code” သုတေသနများ၊ ပိုက်ခေါ်သနရှိလာတ်ကယူထံနှစ်ဦးတော်ဂျီပုံ(theme) သုတေသနအကိုနှင့်လို့၊ တော်ဂျီပုံ(theme) တခါနှင့်များ၊ ပုံက္ခာဂိုး(pattern) တခါလာဘာတ်တဲ့ ယုထံနှစ်ဦးတော်ဂျီထာဖို့တော်အော်နှင့်လို့၊ ပမ်းတဲလာကျေ အကေတာဘိနှင့်၊ တော်အော်များ၊ ပိုက်ခေါ်သနရှိလာတ်ဂျီပုံ၊ တော်ထံတဲ့ ဆိုကမို့လာလိုနှင့်လိုဖို့လာ၊ နတ်ဂျီထံတဲ့ အကျိန်လို့၊ တော်ရဲ့ကျေမာဘာဘျိုးဘာ့ ဒါန “code” သုတေသနဆူတော်ဂျီပုံ(theme) သုတေသနနှင့်ဟူတဲ့ နာ တွဲ့တော်ယော လာနကကဲ့ဗို့ပို့ပို့ပို့နတ်ဂျီထံတဲ့ သီးကမာစာနေလာနကစံးဆောင်တော်ယိုတဲ့ သုတေသနသံကြုံသုတေသနဗျား၊ မေလာပျောင် တော်ယိုတဲ့ သုတေသနသံကြုံအတော်ပည့်သုတေသနဗျား၊ တော်ဝိုင်ပို့သုတေသနဗျား တော်ယိုတဲ့ သုတေသနသံကြုံလို့၊

တုပိုင်ထနိုင်းတုလာအဘုတ္တုံးတုဂုံမို့ပုံ(Thematic analysis)နှင့်မူတုမနေလည်?

ပက္ခာသကိုပေါ်တော်အီတဖျက်၏သိုးပကထိပ်ပတ်ပိုင်ထံနှေဖေးတော်လာအဘားထဲ့။တရာ့ဂိုမိုပုံး(Thematic analysis)မှာတော်လိုနိုင်လို့၊ နပ်ထံနှေဖေးပတ်အီတိကျေလာအမဲဟူသိဖြတ်ပိုင်ထံနှေဖေးသူ့တဖော်အခါ(၁၀၀)သူ့ပတ်ပိုင်ထံနှေဖေးတော်လာအဘားထဲ့။တရာ့ဂိုမိုပုံး(Thematic analysis)။သိုးနကဆေတ်ပို့ပုံ့တော်မို့သူ့တဖော်တော်အီနှေဖေးတော်အီတိကျေမိုင်ဘားလုံး။တရာ့လိုနိုင်။အိုးလိုပို့ပုံ့တော်အီတိကျေမိုင်ဘားလုံး။

တိပိဋကဓိဖော်ပြန်ခြင်းတွင် အသုတေသနများ(Thematic analysis)နှင့်တိပိဋကဓိရားသူများအတွက် အသုတေသနများ အသုတေသနများ

တိဂုံစာဖို့အတ်ပို့စာ(data analysis)နှင့်ဘုရားတ်မာရဲ့အောက်တွေ့ဗျားသိ, ဟုလုပ်ပို့တ်ပို့အတ်ပို့စာဖို့(content analysis), တ်ကတိုးတ်ကူးအတ်ပို့စာ(discourse analysis), ဦးတ်စံပို့အတ်အတ်ပို့စာ(narrative analysis)နှင့်လို့၊ ပကဲသက္ကားအိုပို့ဘုရားတ်ပို့စာတ်လေအဘုရားတ်ထွေးတ်ဂုံမို့ပုံ(Thematic analysis)မှု့လေတ်အံမှု့ပို့တ်အကျိုးအကျော်အညီနှင့်ပို့တ်ဘို့လေ“descriptive”ဦး၊ “exploratory”

တိယိတ်သုတေသနအတ်သံကြုံသုတေသနအရိုး-တိယိတ်သုတေသနလေအတဲဖူတိုင်ပတ်တမ်းမော်လျှော်ခိုင်ဂုဏ်(population)အကျိုမ့်တမ်းလေအကွဲပ္ပါဒ်သုတေသနတဲ့လိုအားသုတေသနလေတို့ခိုင်တိလေအလီဆီလိုအသားသုတေသနအဘာ်စာနှင့်လို့၊ တိပဋက္ဆုဏ်သုတေသနအတ်သံကြုံလေတိကမေလိဘားပျောကည်အတ်လဲခါဖို့သုတေသန၊ တိယိတ်တ်ဆိကမိုင်သုတေသန၊ ဒီးအတ်ပိုလုံးပို့သုတေသနနှင့်လို့၊ တိယိတ်သုတေသနအတ်သံကြုံသုတေသနအရိုး-တိယိတ်သုတေသနလေအတဲဖူတိုင်ပတ်တမ်းမော်လျှော်ခိုင်ဂုဏ်(Thematic analysis)နှင့်အတ်သံကြုံသုတေသနအတ်သံကြုံလေတိကမေလိဘားပျောကည်အတ်လဲခါဖို့သုတေသန၊ တိယိတ်တ်ဆိကမိုင်သုတေသန၊ ဒီးအတ်ပိုလုံးပို့သုတေသနနှင့်လို့၊ တိယိတ်သုတေသနအတ်သံကြုံသုတေသနအရိုး-တိယိတ်သုတေသနလေအတဲဖူတိုင်ပတ်တမ်းမော်လျှော်ခိုင်ဂုဏ်(Thematic analysis)မှ စာနှုန်းသံလေနက်စားဆာအိုးနှင့်လို့။

- ບຸກທູ້ທີ່ຈະມີຄວາມເຫດຕະຫຼາດໃນອານຸຍາວິທະຍາໄລແລ້ວມີຄວາມເຫດຕະຫຼາດໃນອານຸຍາວິທະຍາໄລ?
  - ລາກີ້ປະເທົ່າທີ່ຈະມີຄວາມເຫດຕະຫຼາດໃນອານຸຍາວິທະຍາໄລແລ້ວມີຄວາມເຫດຕະຫຼາດໃນອານຸຍາວິທະຍາໄລ?
  - ອານຸຍາວິທະຍາໄລ “online” ອານຸຍາວິທະຍາໄລ, ບຸກທູ້ທີ່ຈະມີຄວາມເຫດຕະຫຼາດໃນອານຸຍາວິທະຍາໄລ?

သန္တလီ၊ ကျိုးကျွေတဘိလာတ်ကန္ဒြလိုပဲတ်အံန္တမ့်ဝါ တ်မာသကိုတော်းပျောက်သုတေဖိုလ်လာတ်ပို့  
ထံနိုင်ပေးပဲတ်ဂျုထာဖို့တမဲ့ယောက်နမေန္ဒြပဲတ်ထံ့တ်ဆိုကမို့သုတေဖိုလ်အီမးန္တလီ၊ နိုင်တဲ့စိုက်းပဲ “triangu-

lation”：“validation” အတ်မရှိနေချေသွားနိတဖန်လေအဘုံတ်တုပိုပိုတာရိပိုသကိုတွေ့အိုလာယူနဲ့ (၉) အပူးသွားစွာကိုပါနောက်လို့။

ကျေလာအလိုင်းဆိပ်အသေးအိန္ဒိယအတွက် အမြတ်ဆုံး အကျဉ်းချုပ်မှုပါ။

ပတ္တိ(၁)-မာသုၢ်ညီနသံးးတုဂုံးထာဖို့

အောင်, လာတ်ပါထံသုတေသနပါဘုရား၏ပျော်စိသုတေသနတဖော်အတ်ထံတိတ်ခဲ့ကမိန်ဘုရား၏မူခိုင်ကလံသို့ဂိုတ်ခဲ့တလဲအပျောင်း၊ ဘုရားသုတေသနကပ်သုတေသနသုတေသနပါမေးနှင့်ကတိဘုရားပျော်တို့တဲ့ပျော်ဘုရား(မူတမ်း)တို့တွေကျိုးတဆိတ်ပေါ်ပဲဘုရားအပေါ်နက္ခားလို့ပဲ “တ်မေန္ဒြာဘုရားပဲတို့တွေကျိုး” တို့ဝိုင်တိတ်ခဲ့လာနကဟဲက္ခားကျွဲကျိုးအောင်လို့။

ပတ္တိ(j)-ထူးထိ၍: ရူးကါဝ “code” သုတေသန

နှစ်းရို့လို့ပဲ “code” သုတယ်ပံ့အလီခံနှင့်၊ နကဟ်ဖျေထို့ပဲတဲ့ ကွဲ့တန်းလာအဘို့လူများအတွက်လည်သားအတော်ရှိပါ့၊ ဒါကွဲ့ပဲ “code” လာတော်လီလာတော်ကွဲ့ပဲနှင့်အကောင်၊ သူပဲတော်အလွှုံးလီတံ့လီဆဲ့တော်လာအဘို့တော်ပူထားလို့အတော်ရှိပါ့၊ မူတမ့်သူပဲခို့ပဲပုထာ်အတော်ရှိပါ့တော်ကျော်(software)လာတော်ကယူထားပို့လီ “code” နှင့်တကွဲ့။

အဲနှင့်၊ ဆိကမိန်ထံနှုပ်လာန “transcript”နှင့်အတိုင်းတိစိုးဆောတခါလာအစံးပါ “ပိုများအားနှင့်မာဝါယာတရာ့လာစံးပါပြုပြုလာ များဆိုဒီးအားထွေကျေထွေအားဖြစ်ပါသည်။” န “code”သွေ့တဖော်အကျိတ်မှုများပါ “ပုံမှန်ခြင်း”နှင့်၊ နကတိုင်ဖို့ပြုလုပ်ကြပြုအလွှား ကွဲးပါ “ပုံမှန်ခြင်း”လာအကပေါ်ပြုလိုပါ။

တုမ္ပုန္တီရံးနှင့် “code” သုတယ်အစရိတ္တာရှိနှင့်၊ နကဘာ်မာပတ်ဆိုးအကျိုးကျလိုပဲတိုလိုဆေးလာတို့ထားဖို့  
တခါညာအပူ၊ ဖော်တို့ထားဖို့ဘူးဘူးတို့တဲ့ ဒုးကါဝါ “code” လာအဘာ်ထွဲလိုသားသုတယ်နှင့်လိုပဲတို့ဖို့ထိုး  
လိုကြော်သုတယ်းလိုကြော်သုတယ်အလွှာလာအဘာ်လိုပဲအသားးနှင့် “code” သုတယ်အစရိတ္တာရှိလာနေအောင်၊  
တို့လဲအမဲ့သုတယ်၊ ပဲလာနေအေးဖော်တို့ကဲ့သုတယ်အမဲ့လာအဘာ်လိုပဲအသားးနှင့် “code” အသိသုတယ်လာနေအရို့အပူသုတယ်နှင့်လိုပဲ

ပတီ(၃)-လုထံနှင့်တိဂုံမြို့ပြု(theme)သူ့တဖေ

❖ ასეული სიტყვა „code“ ბორით გადატენებული ფორმაზე განვიხილოთ. ამავე მატერიალის გადატენების შემთხვევაში კი უძველესი სიტყვა „code“ გადატენებული ფორმაზე განვიხილოთ. ამავე მატერიალის გადატენების შემთხვევაში კი უძველესი სიტყვა „code“ გადატენებული ფორმაზე განვიხილოთ.

## ପରିବହନ କାର୍ଯ୍ୟ

ပတ္တိ(၄)-ကျွန်ုင်၏သမားခွဲ “code” သုတဖန်တရာ်များတွင်

ທ່ານກົດລິ້ນລາຍກົດຕົວຢ່າງເພື່ອສະແດງການໂຄງການຂອງເປົ້າໃຫຍ່ໄດ້. ແລ້ວມີກຳນົດກົດຕົວຢ່າງເພື່ອສະແດງການໂຄງການຂອງເປົ້າໃຫຍ່ໄດ້. ແລ້ວມີກຳນົດກົດຕົວຢ່າງເພື່ອສະແດງການໂຄງການຂອງເປົ້າໃຫຍ່ໄດ້.

ଲାତୀଙ୍ଗିଯାଃଅପକ୍ଷିନ୍ଦ୍ରିୟ, ଫଗଳିନ୍ଦ୍ରିୟଶଃପକ୍ଷିନ୍ଦ୍ରିୟର୍ମିଳିଭ୍ୟାଙ୍ଗୁତ୍ୱାତର୍ଗ୍ରହିତ୍ୱାଙ୍କୁ ପରିଚାରିତାକ୍ଷାଣାଃଏଇପର୍ବତାଙ୍ଗି

“မှုကြိုပါပဲကိုအတ်မောင်း”, “တုသွေ့အိုးအိုးအတ်မောင်း”<sup>၅</sup>：

“ပါတဝေအတ်မေဘာ်”နှင့်လို့၊ နဟိပို့ပတ်ကိုမိုပျော်သွာ်တဖုန်လာအဆိုင်ပုဂ္ဂိုလ်

ပတ္တိ(၅)-ပို့ဆောင်ရွက်ခြင်း

တုလေအလိုင်းနှင့်ထူးနှုန်းသားဘင်ယူးတို့၏ပို့ဆောင်ရွက်ချက်များ၏အကြောင်းအရာများအတွက်အမြတ်ဆုံးဖြစ်ပါသည်။

လေတိုင်းတကျပါတယ်၊ တိုင်းတကျပါတယ်နဲ့မြတ်စွာသိရှိနေတယ်။ တိုင်းတကျပါတယ်နဲ့မြတ်စွာသိရှိနေတယ်။ မြတ်စွာသိရှိနေတယ်။

ကိုပေးသိနေရပ်ပါဝါပူဇာယ်ထံသုတေသနများတွင် အခြားလုပ်အကျဉ်းသတ်မှတ်မှုများ ဖြစ်ပေါ်လေ့ရှိခဲ့ပါ။

## တုသံကွိုသုဉ်တဖန်လေတုသုဉ်ညီနှင့်ပုဂ္ဂိုလ်

- b. ကျိုစွဲတော်သူ့ပါယ်
  - c. တ်ကတို့ကျိုးအတော်တော်သူ့ပါယ်
  - d. တ်လျေထိုင်ကွဲလီအတော်တော်သူ့ပါယ်

တုသံကွိုသူ့တဖန်လေတုတေသာ်ပြည်တေသာ်ပြဿနာ

## တုဂ္ဂိုအမိန်သူ့နီးစပ်ထဲမှာ မြန်မာဘာသာ

Mod-U: Powerful Concepts in Social Science, "What is a Code?: Qualitative Research Methods" (1 Nov. 2016),

[https://www.youtube.com/watch?v=BAKRKZq\\_Ebo&ab\\_channel=Mod%E2%80%A2U%3APowerfulConceptsinSocialScience](https://www.youtube.com/watch?v=BAKRKZq_Ebo&ab_channel=Mod%E2%80%A2U%3APowerfulConceptsinSocialScience)

Academic Consulting, “Data analysis mistakes to avoid” (accessed 10 December 2021), <https://www.academic-consulting.co.nz/blog/data-analysis-mistakes-to-avoid.php>.

Jack Caulfield, “How to Do Thematic Analysis”, Scribbr (6 Sept. 2019), <https://www.scribbr.com/methodology/thematic-analysis/>

Better Evaluation, “Module 5: Doing Qualitative Data Analysis”, Equal Access Participatory Monitoring and Evaluation Toolkit (accessed 10 December 2021), [https://www.betterevaluation.org/sites/default/files/EA\\_PM&E\\_toolkit\\_module\\_5\\_QDA\\_for\\_publication.pdf](https://www.betterevaluation.org/sites/default/files/EA_PM&E_toolkit_module_5_QDA_for_publication.pdf)